



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной практики</b> .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Цель и задачи учебной практики .....	3
1.3. Требования к результатам освоения учебной практики .....	3
1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП .....	4
1.5. Сроки проведения учебной практики .....	4
1.6. Место прохождения учебной практики .....	4
1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики ...	4
<b>2. Результаты освоения учебной практики</b> .....	5
<b>3. Тематический план и содержание учебной практики</b> .....	6
3.1. Тематический план учебной практики .....	6
3.2. Содержание учебной практики .....	8
<b>4. Условия реализации программы учебной практики</b> .....	10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..	10
4.2. Общие требования к организации учебной практики .....	10
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	10
4.4. Информационное обеспечение учебной практики .....	12
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики</b> .....	13
<b>6. Приложение</b> .....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики (полевой) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций.

Учебная практика (полевая) проводится в процессе освоения МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и направлена на углубление естественнонаучной подготовки учителя начальных классов.

## 1.2. Цель и задачи учебной практики

**Цель:** повышение качества профессионального образования и подготовки учителей начальных классов по природоведческим дисциплинам, экологии, охране природы и рационального использования ее богатств.

### **Задачи:**

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, творческое применение этих знаний на практике;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеурочной краеведческой работы;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы практики студенты приобретают следующий практический опыт:

- проведение наблюдений в природе за явлениями неживой и живой природы, растительным и животным миром;
- использование приборов и оборудования, применяемых для наблюдений за погодными условиями, ориентирования на местности, барометрического нивелирования;
- определение растений, животных, минералов, горных пород с использованием справочников-определителей;
- ориентирование по Солнцу, компасу, местным признакам;
- составление гербария, коллекции;
- оформление дневников полевой практики.

В ходе освоения программы практики студент должен овладеть следующими умениями:

- проводить наблюдения в природе за явлениями неживой и живой природы, растениями, животными и оформлять их в дневниках наблюдений, делать убедительные выводы и обобщения;

- производить измерительные работы на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентироваться по Солнцу, местным признакам, с использованием компаса;
- пользоваться простейшими приборами для проведения наблюдений;
- описывать на местности рельеф, водоемы, погоду по наблюдениям;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времени года;
- работать со справочниками-определителями растений и животных;
- проводить биоморфологическое описание растений и животных с целью составления их характерных особенностей;
- изготавливать простейшие наглядные пособия;
- выделять природно-территориальные комплексы по видовому заселению растений и рельефу;
- определять объекты неживой и живой природы, нуждающиеся в охране, производить природоохранные мероприятия;
- обобщать полученные результаты и использовать материалы исследовательских материалов наблюдений для планирования внеурочной работы школьников по дисциплине «Окружающий мир»;
- вести полевые дневники и составлять отчеты по проведенным экскурсиям.

#### **1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (полевая) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

<b>Вид практики</b>	<b>Форма</b>	<b>Способ проведения</b>
учебная	дискретная	выездная

#### **1.5. Сроки проведения учебной практики**

Сроки проведения учебной практики (полевой) определяются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Практика проводится на 2 курсе во 4 семестре, концентрированно.

#### **1.6. Место прохождения учебной практики**

Учебная практика (полевая) проводится на базе АНОПО «Бизнес-академия экономики и сервиса» с выходом в различные ландшафты г. Волоколамска Московской области и его окрестности. Примером могут служить следующие ландшафтные маршруты: Городской парк культуры и отдыха, усадьба Чернышёвых, усадьба Гончаровых, английские и французские парки с. Ярополец, Волоколамский кремль и др.

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**  
 Всего выделено на освоение программы учебной практики (полевой) – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики (полевой) у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Наименование результатов освоения программы
<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

	жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики (полевой)

Код компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Вид работы	Наименование тем практики	Количество часов по темам
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК4.5	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	36	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ведение полевых дневников и составление отчетов по экскурсиям. Проведение измерительных работ на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентирование по солнцу, местным признакам. Определение объектов живой и неживой природы. Составление гербариев. Изучение строения и описание холма, водоема, карьера. Изучение структуры почвы. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение биоценозов леса, луга, пресного водоема. Проведение метеорологических наблюдений. Проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей. Ведение учебной документации по оформлению результатов работы.	<u>Тема 1.</u> Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и проведением практики. Инструктаж по технике безопасности	3
	<u>Тема 2.</u> Введение. Метеорологические наблюдения			3	
	<u>Тема 3.</u> Ориентирование в пространстве. Определение направления движения по азимуту			3	
	<u>Тема 4.</u> Геоморфологические наблюдения в природе			3	
	<u>Тема 5.</u> Изучение почвы и гидрологических объектов суши			3	
	<u>Тема 6.</u> Изучение лугового сообщества			3	
	<u>Тема 7.</u> Изучение лесного сообщества			6	
	<u>Тема 8.</u> Изучение сообщества пресного водоема			6	
	<u>Тема 9.</u> Подведение итогов практики			6	
	Всего:	36			36

### 3.2. Содержание учебной практики

Учебная практика (полевая) проходит в 3 этапа: 1-й - организационный; 2-й - продуктивный; 3-й - заключительный.

Код компетенций	Код и наименование профессиональных	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
-----------------	-------------------------------------	----------------------------	-------------	------------------

тенций	модулей и тем учебной практики			ния
	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования		36	
<b>1-й этап - организационный</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК4.5	<u>Тема 1.</u> Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и проведением практики. Инструктаж по технике безопасности	<i>Содержание:</i> 1. Установочная конференция. Совместный выбор генеральной цели, определение предмета и планирование деятельности на практике. Распределение студентов по подгруппам. 2. Ознакомление с программой практики и оформлением дневника. 3. Инструктаж по технике безопасности. <i>Задание 1.</i> Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника и методическими рекомендациями по выполнению заданий. <i>Задание 2.</i> Ознакомиться с методиками выполнения заданий практики и заполнить в дневник.	3	1
<b>2-й этап - продуктивный</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	<u>Тема 2.</u> Введение. Метеорологические наблюдения	<i>Содержание:</i> 1. Наблюдение за температурой воздуха и атмосферным давлением. 2. Наблюдение за скоростью ветра и облачностью. 3. Наблюдение за атмосферными явлениями: осадками, оптическими и электрическими явлениями. <i>Задание 1.</i> Наблюдать в течение недели за погодой и записать в дневнике. <i>Задание 2.</i> Составить таблицы по результатам наблюдений, выводы записать в дневник. <i>Задание 3.</i> Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 2.	3	2  2  3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	<u>Тема 3.</u> Ориентирование в пространстве. Определение направления движения по азимуту	<i>Содержание:</i> 1. Определение на местности сторон горизонта и своего положения по отношению к объектам местности. Выбор необходимого направления движения. Определение расстояния на местности их географическое выражение на бумаге. 2. Определение направления сторон горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам. 3. Определение азимута движения из одного пункта в другой. Визуальная оценка растений в зависимости от удаленности наблюдателя. <i>Задание 1.</i> Оформление дневников практики.	1  1  1	2  2  2  3



		Задание 2. Составить карту по определению направления сторон горизонта. Задание 3. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 3.		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	Тема 4. Геоморфологические наблюдения в природе	Содержание:		
		1. Изучение строения и описание холма: местонахождение, строение, слагающие породы, происхождение холма, его относительная высота и возможное использование.	1	2
		2. Изучение оврага: местонахождение, относительная высота, наличие ответвлений, состояние склонов и дна; стадия развития оврага; меры борьбы с оврагами в местной практике.	1	2
		3. Изучение речной долины, водоема: краткая характеристика водной долины, описание русла реки, водоема.	1	2
		Задание 1. Зарисовать пласты на склонах оврага, определить их мощность. Задание 2. Составить схему речной долины, водоема и обозначить их части.		3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	Тема 5. Изучение почвы и гидрологических объектов суши	Содержание:		
		1. Изучение почвы: тип почвы и характеристика почвенных горизонтов.	1	
		2. Изучение гидрологических объектов суши: характеристика родника и местоположение; рельеф местности, дебит родника; использование и физико-химические свойства воды. Меры по окультуриванию и охране родника.	2	2
		Задание 1. Зарисовать почвенный срез, указав мощность и состав горизонтов. Задание 2. Отобрать образцы почвы для составления коллекции. Задание 3. Сделать фотографии родника. Задание 4. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 5.		3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	Тема 6. Изучение лугового сообщества	Содержание:		
		1. Характеристика лугового сообщества: ярусное расположение растений; структура сообщества; описание растений и животных, их роль в сообществе.	1	2
		2. Морфология вегетативных и генеративных органов растений. Определение систематического положения растений и морфологические особенности семейства растений.	1	
		3. Определение растений, нуждающихся в охране. Правила работы с определителем растений. Правила составления и оформления гербария.	1	2
		Задание 1. Собрать растения и определить их. Оформить гербарий растений. Составить таблицу «Растения лугового сообщества».		3

		<p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых луга.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лугового сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных луга, результаты занести в дневник полевой практики.</p> <p><i>Задание 5.</i> Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 6.</p>		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	<u>Тема 7.</u> Изучение лесного сообщества	<p><i>Содержание:</i></p> <p>1. Характеристика сообщества широколиственного леса: ярусное расположение растений леса; лесообразующие породы, их систематическое положение; морфология вегетативных и генеративных органов растений и семейств леса; определение растений, нуждающихся в охране.</p> <p>2. Животные леса: морфологические особенности и приспособленность их к среде обитания и размещение в сообществе; определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране леса.</p> <p><i>Задание 1.</i> Составить таблицу «Растения лесного сообщества».</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых леса.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных леса, результаты занести в дневник полевой практики.</p>	3	2
		<p><i>Задание 1.</i> Составить таблицу «Растения лесного сообщества».</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых леса.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных леса, результаты занести в дневник полевой практики.</p>	3	2
		<p><i>Задание 1.</i> Составить таблицу «Растения лесного сообщества».</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых леса.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных леса, результаты занести в дневник полевой практики.</p>		3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 4.4	<u>Тема 8.</u> Изучение сообщества пресного водоема	<p><i>Содержание:</i></p> <p>1. Общая характеристика сообщества водоема. Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений, приспособление к жизни в воде. Определение систематического положения растений и сообщества водоема. Выявление морфологии семейств растений. Определение растений, нуждающихся в охране. Работа с определителем растений и определительными карточками.</p> <p>2. Морфология животных водоема, приспособленность к среде обитания и размещение их в сообществе. Определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране водоемов.</p> <p><i>Задание 1.</i> Сделать фотографии или зарисовать типичные растения водоема, определить.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить животных водоема.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для сообщества водоема.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных водоема, результаты занести в</p>	3	2
		<p><i>Задание 1.</i> Сделать фотографии или зарисовать типичные растения водоема, определить.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить животных водоема.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для сообщества водоема.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных водоема, результаты занести в</p>	3	2
		<p><i>Задание 1.</i> Сделать фотографии или зарисовать типичные растения водоема, определить.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить животных водоема.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для сообщества водоема.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных водоема, результаты занести в</p>		3

		дневник полевой практики.		
<b>3-й этап - заключительный</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК4.5	Тема 9. Подведение итогов практики	<i>Содержание:</i>		
		1. Оформление студентами отчетной документации.	3	3
		2. Проведение студентом самоанализа выполнения программы практики	1	
		3. Анализ и оценивание работы студента-практиканта групповым руководителем практики	2	3
		<i>Задание 1.</i> Оформление дневников практики		3
	<b>Аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета</b>			
Итого:			36	

***Особенности организации и проведения учебной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	<b>ЛР 3</b>

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Одноразовые стаканчики, пипетки, картон для гербария, тетрадь для дневника приобретаются студентами самостоятельно.

### **4.2. Общие требования к организации учебной практики**

Полевая практика может проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 7 человек.

Перед практикой студентам необходимо пройти инструктаж по технике безопасности. Студенты допускаются к практике после проверки знаний по технике безопасности, о чем делаются соответствующие записи в *журналах*:

- *регистрации вводного инструктажа* студентов, направляющихся на места полевой практики, по охране труда, технике безопасности;
- *регистрации инструктажа на рабочем месте* по охране труда, технике безопасности.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватель, осуществляющий руководство учебной практикой студентов-практикантов, *должен*:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

### **4.4. Информационное обеспечение учебной практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основная литература

1. Бондарев, В.П. Концепции современного естествознания : учебник / Бондарев В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 514 с. — ISBN 978-5-406-08783-1. — URL: <https://book.ru/book/940988> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.
2. Коровкин, О.А. Ботаника : учебник / Коровкин О.А. — Москва : КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
4. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 423 с. — ISBN 978-5-406-08296-6. — URL: <https://book.ru/book/942253> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.
5. Саенко, О.Е. Естествознание : учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 363 с. — ISBN 978-5-406-08158-7. — URL: <https://book.ru/book/939217> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.

## Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
2. Кириллова, М.И. Теоретические основы естествознания : практикум / Кириллова М.И., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 121 с. — URL: <https://book.ru/book/929926> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.
3. Маннапова, Р.Т. Микробиология для выполнения лабораторно-практических работ : учебник / Маннапова Р.Т. — Москва : Проспект, 2019. — 439 с. — ISBN 978-5-392-28773-4. — URL: <https://book.ru/book/937651> (дата обращения: 26.10.2021). — Текст : электронный.
4. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

## Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1	Российский астрономический портал <a href="http://www.astrolab.ru">www.astrolab.ru</a>
2	Российская астрономическая сеть <a href="http://www.astronet.ru">www.astronet.ru</a>
3	1001 космическое чудо <a href="http://www.space.1001chudo.ru">www.space.1001chudo.ru</a>
4	Ботаника - официальный сайт группы <a href="http://www.botanica.ru">www.botanica.ru</a>
5	Экосистема - экологический учебный центр <a href="http://www.ecosystema.ru">www.ecosystema.ru</a>
6	Сайт Животные / мир животных <a href="http://www.theanimalworld.ru">www.theanimalworld.ru</a>
7	Зоология. Энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html">http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html</a>
8	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
10	Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

11	Российское образование. Федеральный портал <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
12	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <a href="https://online.edu.ru/ru/">https://online.edu.ru/ru/</a>
13	Национальная платформа «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
14	Энциклопедия звездного неба ( <a href="http://window.edu.ru/resource/899/1899">http://window.edu.ru/resource/899/1899</a> )
15	Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов ( <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a> )
16	Электронная библиотека «Наука и техника» ( <a href="http://n-t.ru">http://n-t.ru</a> )
17	Минералогия ( <a href="http://window.edu.ru/resource/794/3794">http://window.edu.ru/resource/794/3794</a> )

### *Программные средства*

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Основными критериями оценивания результатов учебной практики (полевой) являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по каждому этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем учреждения, организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет о практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В от-

чете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

По результатам практики руководителями практики заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения учебной практики (полевой) Аттестационный лист заполняется на каждого студента (приложение).

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации.

### **Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения во время учебной практики (полевой) позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты учебной практики</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся,</li> <li>- соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</li> <li>- соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.</li> </ul>	<p>Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,</li> <li>- применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма,</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей,</li> <li>- соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</li> </ul>	<p>Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при прохождении практики.</p>

	- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области	
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам	Наблюдение деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Наблюдение деятельности.
ПК 1.4 Анализировать уроки	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа уроков; – адекватность оценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Наблюдение и оценка при прохождении практики
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– соблюдение требований к оформлению документации.	Оценка при прохождении практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соблюдение логики и методических требований к описанию передового педагогического опыта	Оценка конспектов педагогического опыта.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

## 6. Технологии, используемые на практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

## 7. Отчетная документация

- дневник учебной практики (см. приложение);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики) с подписью руководителя, студента и руководителя ОУ. Отчет заверяется печатью ОУ (см. приложение);
- папка - «педагогическая копилка»:
  - ✓ Дидактические и иллюстративные материалы, изготавливаемые во время практик;
  - ✓ Результаты наблюдений и практических заданий (6-10 шт);
  - ✓ тетрадь фотозаписи;

### Критерии оценки:

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт со школьниками, исполнительен, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит внеклассную работу с детьми.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию в ПЦК.

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

## - **8. Обязанности и права студентов-практикантов**

Студент при прохождении практики **обязан:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учреждений, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- выполнять все виды работ (согласно индивидуальным заданиям), предусмотренные программой практики;
- вести дневник, в котором ежедневно фиксируются все виды работ по практике;
- по окончании практики отчитываться о проделанной работе на итоговой конференции с предоставлением отчета и дневника практики.

Студент при прохождении практики имеет **право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения,
- вносить предложения по совершенствованию и организации практики;
- пользоваться учебно-методической литературой, мультимедийным оборудованием и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения и АНОПО БАЭС.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Бизнес-академия экономики и сервиса»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла/прошел учебную практику (полевую) в объеме 36 часов с \_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 в организации \_\_\_\_\_

**Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности компетенций:**

Вид работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка уровня сформированности компетенций
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по</i></p>	

<p>образовательным программам начального общего образования.</p> <p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
<b>продвинутый</b>	<b>оценка «отлично»</b> ставится, если практикантом <b>освоены полностью</b> элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно.
<b>повышенный уровень</b>	<b>оценка «хорошо»</b> ставится, если практикантом <b>в значительной степени</b> сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
<b>пороговый уровень</b>	<b>оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если у практиканта <b>частично сформированы</b> элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
<b>ниже порогового (подпороговый) уровень</b>	<b>оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если у практиканта <b>не сформированы</b> элементы профессиональных и общих компетенций.

Характеристика деятельности студента во время учебной (полевой) практики:

---



---

Работа выполнена на оценку « \_\_\_\_\_ »

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.п.